

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم علوم الحاسوب

# القياس والتقويم

## المرحلة الرابعة

الدكتور ماجد أيوب القيسي

## المحاضرة الخامسة : الاختبارات التحصيلية وأنواعها:-

الاختبارات طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابات الطالب على عينة من المثيرات (الأسئلة) التي تمثل السمة.

أهميتها:

- ١ - تزود المعلم بالتغذية الراجعة (طريقة تدريسه - الوسائل التعليمية - طريقة التقويم - الأهداف أعلى من المستوى).
- ٢ - وسيلة جيدة للتعلم (الطالب يعلق في ذهنه أسئلة الاختبار).
- ٣ - وسيلة المعلم الوحيدة لتصنيف الطلاب إلى مستويات (ناجح - راسب ..... إلخ).
- ٤ - معرفة قدرات كل طالب وبالتالي علاج الضعيف.

أنواع الاختبارات:-

- ١ - اختبارات شفوية.
- ٢ - اختبارات مقالية.
- ٣ - اختبارات موضوعية.
- ٤ - اختبارات الأداء .

[١] - الاختبارات الشفوية:-

(توجيه السؤال شفويًا وأخذ الإجابة شفويًا).

- من أقدم الاختبارات في العالم، لكن لا زال مستخدماً لاسيما في كما في تلاوة القرآن - الشعر - أبحاث التخرج وغيرها وتقنضي اللفظ الصحيح للكلمات.

استخداماتها:-

- ١ - مع الصغار.
- ٢ - في المواد التي يصعب تحديد التحصيل بطريقة كتابية كما سبق.
- ٣ - في اختبار الموظفين في الشركات والمؤسسات.
- ٤ - إذا كان عدد الممتحنين قليلاً.

٥ - معرفة شخصية الطالب.

#### مميزاتها:-

١ - لا تسمح بالغش.

٢ - يتلقى الطالب تغذية راجعة فورية مما يوفر له فرصة للتعلم.

٣ - مواجهة الطالب للمعلم تعود الطالب على الجرأة والشجاعة وتعرف المعلم بجوانب شخصية الطالب.

٤ - معرفة سرعة البديهة عند الطالب وقدرته على استدعاء المعلومات.

#### عيوبها:-

١ - تحتاج إلى وقت طويل خاصة إذا كان العدد كبيراً.

٢ - لا توفر العدالة في توزيع الأسئلة (طالب سؤاله صعب وآخر سهل).

٣ - ذاتية الفاحص تلعب دوراً هاماً يصعب ضبطه.

٤ - غير شاملة لمحتوى المادة.

#### تحسين الاختبارات الشفوية:-

١ - أن يقوم بالاختبار أكثر من شخص واحد توخياً للدقة والموضوعية والبعد عن الذاتية.

٢ - زيادة عدد الأسئلة بحيث تغطي جميع الممتحنين .

٣ - تعدد الأسئلة للطالب بما يغطي أكثر من جزء من المادة.

#### [٢] - الاختبارات المقالية:-

وتشمل كل اختبار تتطلب إجابته طريقة إنشائية مقالية. ويطلق عليها الاختبارات التقليدية.

أنواعها:

أ - اختبارات ذات إجابة قصيرة (مقيدة).

ب - اختبارات ذات إجابة طويلة (حرة).

مثل: وضح، اشرح، ناقش.

مميزاتها (خصائصها) و(أسباب شيوعها):

- ١ - سهولة الإعداد والتحضير.
- ٢ - تعطي الطالب حرية في ترتيب وعرض الأفكار وتقديم الإجابة كما يراها هو.
- ٣ - يمكن ان تقيس قدرات عقلية عليا (تحليل - تركيب - تقويم).
- ٤ - لا تخضع للتخمين، فلا بد أن يكون الطالب دارساً وفاهماً لما درس.
- ٥ - تزويد الطالب بخبرات تعليمية جيدة حيث الاختبار في حد ذاته يعطي فرصة للربط ومراجعة المعلومات.

عيوبها:-

- ١ - لا تغطي المادة بشكل جيد.
- ٢ - تتأثر بذاتية المصلح من خلال أثر الهالة.
- ٣ - تحتاج إلى وقت طويل لتصحيحها.
- ٤ - يلعب الحظ دوراً كبيراً حيث قد يركز الطالب على موضوعات ويهمل أخرى فيكون الاختبار مما ركز عليه.
- ٥ - قد يخرج الطالب عن جوهر الموضوع لا سيما في الأسئلة المفتوحة.
- ٦ - تعزز الحفظ والاستظهار عند الطالب واستثمار الوقت.

كيفية تحسينها :-

- ١ - محاولة وضع أسئلة تغطي المادة بشكل شامل.
- ٢ - التغلب على ذاتية المصحح من خلال ما يلي:
  - أ - إخفاء أسماء الطلاب.
  - ب - وضع إجابة نموذجية لكل سؤال وتحديد عناصر إجابته وتوزيع درجة كل عنصر.
  - ج - تصحيح سؤال لجميع الطلاب ثم السؤال الثاني ثم الثالث وهكذا مما يساعد المعلم على العدالة في التصحيح.

د - يعيد النظر في الأوراق التي رسبت.

٣ - جعلها تقيس مستويات عليا لا تعتمد على الحفظ بل التحليل والتقويم.

### الأسس المتبعة في الأسئلة المقالية:-

١ - تخصيص وقت كاف لكتابة الأسئلة .

٢ - صياغة الأسئلة بطريقة واضحة ومحددة.

٣ - تجنب الأسئلة الاختيارية لأن فيها بعض المحاذير مثل:

أ - وضع الطالب موضوع القلق والارتباك.

٤ - يزيد المعلم عدد الأسئلة ويجعل إجاباتها قصيرة حتى يستطيع تغطية كم كبير من المادة.

٥ - أن تتناسب أسئلة المعلم مع الأهداف التعليمية التي قدمها المعلم فلا يجوز أن يكون التعليم منصباً على الحفظ والتذكر بينما الامتحان قائم على التحليل والتركيب.

٦ - وضع مقدار الدرجة بجوار كل سؤال ليركز على السؤال ذا الدرجة الكبيرة.

٧ - إعطاء الوقت الكافي للإجابة تتناسب مع طول الاختبار.

٨ - على المعلم أن يرتب الأسئلة من السهل إلى الصعب حتى يتجنب الطالب التوتر والقلق.